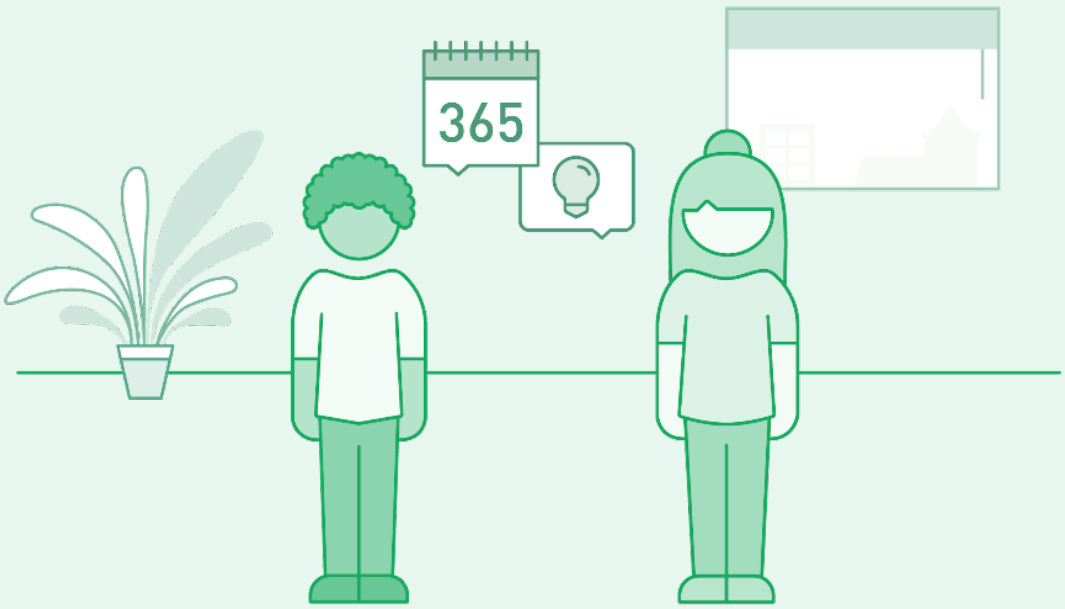
Schoolplan 2025-2029



de korenaer

aloysius

1 Over dit schoolplan 1

2 Wie zijn wij? 2

3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie 4

3.1 Visie en missie 4

3.2 Kernwaarden 5

3.3 Onderwijsvisie 5

4 Koers en kaders Aloysius Stichting 9

4.1 Zo werken wij! 9

4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029 9

4.3 Koersthema's en koersdoelen 9

5 Onderwijskundig beleid 13

5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten 13

5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd 15

5.3 Pedagogisch-didactisch handelen 16

5.4 Schoolklimaat en veiligheid 17

5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren 18

6 Personeelsbeleid 20

6.1 Samenhang met onderwijsbeleid 20

6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren 21

7 Kwaliteitsbeleid 23

7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking 23

7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren 24

8 Kwaliteitsanalyse 25

8.1 Totstandkoming meerjarenplanning 25

8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse 25

9 Meerjarenplanning 2025-2029 27

Hoofdstuk 1

Over dit schoolplan

De Korenaer Eindhoven is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: de koers. Het plan is door het bestuur goedgekeurd. De titel van de koers voor 2025-2029 blijft net als bij de vorige koersperiode: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst. Er is een grote behoefte om op de inhoud van de vorige koers door te bouwen. Dat bleek uit gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en uit bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Met directie en teamleden hebben we de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep(en) geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe factoren en ontwikkelingen zijn die het noodzakelijk maken ons schoolbeleid bij te stellen. Zo laten we het beleid optimaal aansluiten bij wat de leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

We hebben teruggekeken op wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt. We zijn nagegaan of we de doelstellingen van ons schoolbeleid gerealiseerd hebben. Vervolgens hebben we beleidsvoornemens gemaakt voor de periode 2025-2029 om zaken te borgen, te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad was bij het schoolplantraject betrokken en heeft met het nieuwe schoolplan ingestemd.

Jacco van Wijhe
Directeur

Zie ook:

Website Aloysius Stichting

Hoofdstuk 2

Wie zijn wij?

De Korenaer Eindhoven: onderwijs met aandacht voor jongeren met complexe ondersteuningsbehoeften

De Korenaer Eindhoven is een school voor voortgezet speciaal onderwijs in Eindhoven, gericht op jongeren van 12 tot 20 jaar met complexe ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied en gedragsmatig functioneren. Onze leerlingen hebben vaak moeite met prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Het onderwijs dat wij bieden is afgestemd op hun specifieke noden, waarbij elke leerling in het bezit is van een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze TLV wordt verstrekt door een van de samenwerkingsverbanden in de regio waarmee wij nauw samenwerken.

Specifieke ondersteuning voor een unieke doelgroep

Onze doelgroep kenmerkt zich door een vaak disbalans tussen wat zij cognitief kunnen (leren en denken), sociaal kunnen (interactie met anderen), en emotioneel aankunnen (omgaan met uitdagingen en emoties). Daarnaast speelt de levensgeschiedenis van deze jongeren vaak een belangrijke rol, waarbij ingrijpende jeugdervaringen en trauma's invloed hebben gehad op hun ontwikkeling. Deze ervaringen kunnen leiden tot gedragsproblemen die zich op verschillende manieren uiten, zowel internaliserend (naar binnen gericht, zoals teruggetrokken gedrag) als externaliserend (naar buiten gericht, zoals boos of opstandig gedrag).

Leerlingen en groepsindeling

Op 1 augustus 2024 stonden er 301 leerlingen ingeschreven op De Korenaer Eindhoven, verdeeld over 21 groepen. Het leerlingaantal is in de afgelopen jaren enigszins afgenomen.

Ons team en begeleiding

Ons team bestaat uit meer dan 80 professionals die zich elke dag inzetten voor onze leerlingen. Dit team omvat 5 leden van het managementteam, 40 docenten, 8 leerkrachtondersteuners, 6 leden van het stageteam, 8 leerwerkmeesters, 3 stagiaires, een maatschappelijk werker en een zorgteam van 4 orthopedagogen en 4 intern begeleiders. Daarnaast werken we met externe specialisten om de benodigde extra ondersteuning te bieden.

De Avenir: Een betekenisvolle toekomst voor onze leerlingen

Onze school is gevestigd in het moderne gebouw "De Avenir", dat wij delen met de

Rungraaf, een school voor speciaal onderwijs die eveneens valt onder de Aloysius Stichting. De naam Avenir, Frans voor 'toekomst', past bij onze visie op het onderwijs dat we bieden: een plek waar leerlingen kunnen werken aan hun toekomst en zich kunnen voorbereiden op een betekenisvol leven in de maatschappij. De naam van ons gebouw verwijst ook naar de wijk, waar veel straten een Franse naam dragen.

Met "De Avenir" streven we naar een waardevolle, betekenisvolle toekomst voor al onze leerlingen!

Zie ook:

Zicht op kwaliteit (context- en doelgroep(en)analyse)

Schoolgids 2024-2025

Hoofdstuk 3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijk fundament voor onze koers bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en waar ze ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag een gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat

herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen láter ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e -eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en ‘school’ is cruciaal voor

ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D- model, waarin de schoolambitie leidend is.
De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leerkrachten hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.
Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevenden sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.
Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting. Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

Zie ook:

Missie, visie, kernwaarden, onderwijsvisie

Hoofdstuk 4

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van de Aloysius Stichting

4.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Alle scholen van de Aloysius Stichting werken vanuit een meerjarig strategisch beleid, de koers genaamd. Binnen de koers van 2025-2029 onderscheiden we de koersthema's: educatief partnerschap met ouders en leerlingen, samenwerking met netwerkpartners, onderwijsconcept voor nu en straks en cultuurgestuurd werken. Aan elk thema is een koersdoel gekoppeld met focuspunten. De scholen kiezen zelf welke van die punten voor hen van toepassing zijn. In ons beleid maken we onderscheid tussen 'de basis op orde' en 'sterke basis'. Voor scholen betekent de 'basis op orde' wat zij volgens de wet moeten doen. Scholen die een 'sterke basis' bieden, doen er een schepje bovenop.

4.3 Koersthema's en koersdoelen

Naast de basis op orde zijn de koersthema's en koersdoelen voor 2025-2029 erop gericht om de basis van het onderwijs op orde te houden en verder te versterken en te ontwikkelen. We ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders en leerlingen, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken. Bij ieder thema en doel formuleren we focuspunten.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften en dat ook is afgestemd op wat nodig is in de regio;
- Leerlingen krijgen wereldgericht onderwijs;
- Leerlingen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden goede basisvaardigheden (taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap);
- Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten dankzij een rijk aanbod in de school (kunst, cultuur, sport, koken, ICT).

Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Scholen zijn veilige oefenplaatsen waar leerlingen leren meedoen in de wereld;
- Als school en stichting houden wij onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden levend en houden wij elkaar scherp in het werken vanuit de bedoeling;
- Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting ‘vanuit de bedoeling’ samen steeds beter te doen voor onze leerlingen;
- Wij verbeteren en versterken (onderwijs)praktijken met ondersteuning van onze impactteams;
- Als school en stichting dragen wij bij aan een (steeds) inclusieve(re) wereld en wij willen dat onze teams onze samenleving weerspiegelen.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medeontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben

een stem in het beleid van de school en stichting: ouders zijn actief betrokken

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten;
- Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school (maatwerk);
- Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief;
- Leerlingen en ouders hebben medezeggenschap in het beleid van school en stichting;
- Ouders 'in de knel' krijgen hulp en ondersteuning.

Samenwerking met netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in onze scholen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Samenwerken aan inclusiever onderwijs: zoveel als mogelijk thuisnabij en regulier en onderwijs voor alle jeugd, ook die met zeer complexe ondersteuningsbehoeften;
- Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en hun gezinnen goed te kunnen ondersteunen;
- Geen school laat leerlingen los voor zij een duurzame, passende vervolgplek hebben in onderwijs, werk of 'zorg' (nazorg);
- Wij blijven altijd herkenbaar als Aloysius in de samenwerking met onze netwerkpartners;
- Wij zijn actief in lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties om invloed uit te oefenen op de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

Zie ook:

koers

Hoofdstuk 5

Onderwijskundig beleid

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die ook in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschreven staan. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we met het bestuur en op eigen initiatief ambities geformuleerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen (sterke basis). Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om met elkaar goed onderwijs te realiseren voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen.

Zie ook:

Onderzoekskader inspectie (v)so (voor vso)

5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

Basis op orde

Een zorgteam stelt voor onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Ouders en leerlingen zijn bij de totstandkoming van het OPP betrokken. We laten ze meedenken en meebeslissen. In het document staat in ieder geval vermeld welke uitstroombestemming en welk uitstroomniveau de leerling naar verwachting zal behalen. Ook zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling in het perspectief opgenomen, vertaald naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Al onze leerlingen krijgen extra ondersteuning, en voor een aantal van hen is dat nog niet genoeg. Hun ontwikkelingsperspectief bevat dan een handelingsdeel met specifieke doelen en een aanpak, waarmee ouders hebben ingestemd. Onze leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem om (toets)informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling te verzamelen en vast te leggen. Minimaal een keer per jaar evalueert het zorgteam het ontwikkelingsperspectief om het waar nodig aan te scherpen of bij te stellen.

Onze school heeft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Op

basis van het SOP vervullen wij onze zorgplicht.

We bereiden onze leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs aan onze school en de overgang naar een passende vervolgbestemming. Bij voortijdig schoolverlaten, informeren we de gemeente. We streven naar ambitieuze eindniveaus voor in ieder geval de basisvaardigheden en hebben een schoolnorm vastgesteld voor leerresultaten en sociale en maatschappelijke competenties. Daar zetten we de eindresultaten van onze leerlingen tegen af. Leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs kunnen (deel)examens doen. Naast diploma's kunnen onze leerlingen ook certificaten halen. Schoolverlaters die uitstromen naar arbeid en dagbesteding ontvangen een overgangsdocument. Ook kunnen zij in aanmerking komen voor een schooldiploma inclusief portfolio met de behaalde resultaten.

Zie ook:

Zicht op kwaliteit (schoolstandaard en streefniveaus)

Zorgstructuur
Document 'Maatwerkklas'
Document 'anders organiseren'

Sterke basis

Onze ambitie is het inrichten van onderwijs-zorgarrangementen waarbij zorg en onderwijs gerealiseerd worden op een gezamenlijke locatie. Op dit moment zijn wij als school in onderzoekende fase hoe we dit kunnen vormgeven in samenwerking met jeugdzorgpartners. Wij hebben als doel uitval binnen ons onderwijs te voorkomen en samen zorg te kunnen dragen aan een passend aanbod ter vermindering van het aantal 'thuiszitters' binnen ons regionaal samenwerkingsverband.

Hiernaast is het verwezenlijken van een interne 'ondersteuningsvoorziening' in ontwikkeling. Vanuit hier willen we preventief insteken op potentiële uitvallers door het bieden van meer maatwerk zowel in onderwijstijd als in zorgondersteuning. Dit gaat gepaard met korte lijntjes tussen leerkrachten en desbetreffende externe zorgpartners.

Stamgroepen worden vanaf volgend schooljaar ingedeeld op ondersteuningsbehoeften van de leerlingen binnen de onderbouw. Echter gaan kernvakken onderwezen worden binnen niveau-groepen.

Zie ook:

Document 'maatwerkklas'
Document 'Proeftuin'

Document 'anders organiseren'

5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

Basis op orde

Voor de leergebieden, waaronder Nederlandse taal en rekenen/wiskunde, hebben we een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Wij maken deze kerndoelen concreet in leerlijnen, gekoppeld aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. Binnen leerroutes verdelen we de leerstof evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. We zetten daarbij verschillende methodes en materialen in. Leerlingen met een uitstroomprofiel gericht op uitstroom naar mbo, arbeid of dagbesteding bieden we praktijkvorming en stage. In het uitstroomprofiel vervolgonderwijs bieden we examenprogramma's aan om de leerlingen een diploma te laten halen. Waar nodig zoeken we hiervoor de samenwerking met andere scholen.

We gebruiken ook leerlijnen voor de overstijgende kerndoelen, die onder andere gericht zijn op het leren van sociaal gedrag. Daarnaast koppelen we ons aanbod voor burgerschap aan de kerndoelen die voor dit leergebied in ontwikkeling zijn. Ons onderwijsaanbod maakt het mogelijk om op de verschillen in niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen af te stemmen. We onderscheiden een basis- en verdiepingsaanbod volgens de principes van ambitiegericht werken, zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Door de voortgang op de tussendoelen van de leerlijnen goed te monitoren, kunnen wij het perspectief van onze leerlingen plannen, volgen en waar nodig bijstellen. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en vergroten we hun kansen op een succes- en betekenisvolle overstap naar een vervolgbestemming.

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. We werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's. Waar nodig zetten we specialisten in.

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich de leerstof eigen te maken. We plannen voldoende uren op jaarbasis en zetten deze efficiënt in om de doelen voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wanneer een leerling vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school kan, wijken we in overeenstemming met ouders en met instemming van de inspectie af van het minimum aantal uren onderwijstijd (de variawet). We bieden de betreffende leerling dan een op maat gemaakt onderwijsprogramma aan.

Zie ook:

Schoolgids 2024-2025
Document 'Differentiatiemodel'
Document 'Examenreglement'
Overzicht van vakken gekoppeld aan methodes en materialen
Jaarplanning onderwijstijd
Document 'Burgerschap'

Sterke basis

Onze ambitie is het bieden van een aanbod waarbij concentratie en het leervermogen van leerlingen versterkt worden. Hiernaast investeren wij op duurzame arbeidstoeleiding en soepele doorstroom naar vervolgonderwijs. Schoolbrede stuurgroepen en ontwerpteams zijn planmatig bezig met het ontwikkelen van een onderwijsaanbod om deze doelen te bereiken.

We werken verder aan onderstaande ontwikkelingen om tot een goed onderwijsconcept te komen, vertaald vanuit de visie vanuit school en de Aloysius Stichting:

- Actief leren

- Thematisch en geïntegreerd aanbod voor de onderbouw op leergebieden anders dan de kernvakken.

- Inzet taal- en rekendeskundigen (bevorderen basisvaardigheden)

- Diplomering leerroute vmbo- basis en kader; symbiose VO Kempenhorst

- Voortzetten implementatie LOB in samenwerking met netwerkpartners.

- Entree opleiding binnen VSO, symbiose ROC.

Zie ook:

Document 'actief leren'
Implementatieplan anders organiseren
Document 'Basisvaardigheden'

5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Basis op orde

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners spannen zich elke schooldag in om een passend en stimulerend leerklimaat te realiseren. Ze werken vanuit een positieve pedagogische opdracht zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Dat betekent dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Bovendien passen ze een instructiemodel toe om de betrokkenheid en daarmee de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De lestijd wordt goed benut en lessen verlopen ordelijk. De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen geven zichtbaar richting aan wat er in de lessen gebeurt.

Zie ook:

Zicht op kwaliteit (resultaten lesobservaties)

Format kijkwijzer

Sterke basis

Onze ambitie is dat alle medewerkers handelen vanuit een eenduidige visie op pedagogische en didactische aanpak.

Wij streven ernaar dat medewerkers werken vanuit dezelfde basishouding en visie voor het neerzetten van een goed pedagogisch klimaat. De prioriteit ligt op dit moment bij het behalen van de doelen beschreven bij de 'basis op orde'.

Tegelijkertijd worden nieuwe coöperatieve werkvormen meegenomen in de ontwikkeling van het thematisch werken door het ontwerpteam 'anders organiseren'.

Zie ook:

Kijkwijzer Ontwikkelplan

5.4 Schoolklimaat en veiligheid

Basis op orde

We werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarbij besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden. We werken dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we diverse methodieken, programma's en modellen in.

We zorgen voor veiligheid op school, waaronder sociale veiligheid, en registreren en analyseren incidenten. We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt. Onze coördinator veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie. Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die wij hanteren om deze code adequaat na te leven.

Een keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een vragenlijst die we aan henzelf en aan hun ouders voorleggen. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar

ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren.

Zie ook:

Sociaal veiligheidsplan van de school

Sterke basis

Wij leren onze jongeren omgaan met diversiteit op school en in de samenleving. Op onze locatie organiseren wij activiteiten ten behoeve van cultuurgestuurd werken. Een GSA-raad is actief, zij besteden onder andere aandacht aan een klimaat waarbij iedereen zichzelf mag zijn en bijvoorbeeld paarse vrijdag.

Wij werken met de 'gezonde school-aanpak. Van zuivel en schoolfruit worden alle leerlingen dagelijks in voorzien. Ook verzorgen leerlingen uit de catering wekelijks een gratis gezonde lunch voor alle klassen. Wij ondersteunen ouder(s)/verzorger(s) bij armoede en organiseren schoolbrede initiatieven om hieraan bij te dragen. Bijvoorbeeld het schenken van kerstpakketten aan alle gezinnen van leerlingen met behulp van netwerkpartners.

Zie ook:

Document 'De gezonde school'
Document 'Catering'



Aloysius hulpteam

5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren

Onze scholen werken samen met ouders, met andere scholen binnen en buiten onze stichting en met diverse partners in onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en sport en bij overheid en op de arbeidsmarkt.

We kunnen bij de Aloysius Stichting rekenen op ondersteuning van collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT, financiën en bedrijfsvoering. Samen maken zij schoolambities mogelijk en zorgen zij ervoor dat wij een professionele organisatie zijn en voldoen aan wet- en regelgeving. Bovendien zijn er impactteams die landelijk werken aan kennisontwikkeling en hun

expertise met de scholen delen, voor meer impact op het toekomstperspectief van leerlingen.

Onze regiodirecteur is de (bestuurlijke) spin in 't web in het regionale netwerk en maakt zich sterk voor de strategische positionering van scholen in de regio. Samen met de scholen maakt de regiodirecteur plannen om leerlingen nu en in de toekomst zo goed mogelijk maatwerk te bieden.

Zie ook:

www.rijkekansen.nl

Hoofdstuk 6

Personeelsbeleid

6.1 Samenhang met onderwijsbeleid

Basis op orde

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan leren. Zelfreflectie is daarbij essentieel: op basis van feedback en leerlingresultaten passen we ons handelen continu aan.

Ons HRM beleid is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locaties en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We streven naar een positief werkklimaat waar betrokken en bevlogen medewerkers zelf regie nemen over hun ontwikkeling. Dit thema komt steeds terug in onze gesprekkencyclus. We leggen daarbij een directe link tussen professionalisering en de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Wat willen we bereiken in de onderwijspraktijk en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig? Voor vacatures kiezen we de beste kandidaat en streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons professionaliseringbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor permanente ontplooiing en ontwikkeling. Leren is meer dan scholing. We bouwen aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren, en verbeteren samen onze praktijk voor steeds beter onderwijs. Op de online Aloysius Academie zijn webinars en cursussen beschikbaar, er worden kennisdagen op locatie georganiseerd en scholen hebben de mogelijkheid om uit te wisselen, zoals op recente impactdagen. Onze gedragswetenschappers volgen studiedagen om up-to-date te blijven en onze leerkrachten goed te kunnen adviseren.
Via de Aloysius Werkplek hebben scholen toegang tot de vernieuwde Aloysius Academie. Hier kunnen medewerkers live trainingen combineren met online materiaal (blended learning). Het aanbod is uitgebreid met nieuwe modules, zoals onder andere over puberbrein en traumasensitief werken.

Collega's die een pabostudie of andere opleiding volgen, kunnen rekenen op de ondersteuning van een leercoach. Zij helpen met praktische vragen, studieplanning en studie aanpak, brengen studerende collega's met elkaar in contact en bieden mentale ondersteuning.
We verwachten van onze medewerkers flexibiliteit en resultaatgerichtheid en dat ze verantwoordelijkheid en verantwoording over hun werkzaamheden en prestaties nemen. Onze medewerkers moeten bevoegd en bekwaam zijn. In tijden van lerarentekort zoeken

we actief naar oplossingen om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We stimuleren collega's om studies of opleidingen te volgen en nemen initiatieven om nieuwe medewerkers te werven zoals bezoekdagen voor geïnteresseerden. We streven naar aantrekkelijk werkgeverschap door een fijne, uitdagende werkomgeving te bieden en te investeren in duurzame huisvesting.

We werken samen aan steeds sterker en rijker onderwijs, vanuit onze visie, missie, kernwaarden en koers. Zo werken wij cultuurgestuurd. Deze werkwijze staat centraal tijdens leiderschapsdagen, waar onderwijskundig leiderschap het onderwerp is.

Sterke basis

Anders en effectiever organiseren van rollen en taken binnen onze school passend bij de functie-omschrijving zijn fundamenteel voor het creëren van een sterke basis. Medewerkers in hun kracht zetten door (bevoegde) kennis en kwaliteiten van personeel in te zetten binnen het onderwijsaanbod.

Hiermee hebben we als doel betere onderwijsresultaten te behalen, realistische inzet van formatie, werkplezier verhogen en werkdrukvermindering (verlaging van ziekteverzuim).

Zie ook:

Ontwikkelplan

Implementatieplan 'anders organiseren'. Instrument meerjarenformatieplan

6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren

Onze scholen kunnen voor personeelszaken advies en ondersteuning krijgen van de ondersteunende dienst HRM. Er is veel aandacht voor een veilige sociale werkomgeving voor medewerkers. Situaties kunnen besproken worden met collega's van HRM en er worden peilingen gedaan om de sociale veiligheid te monitoren. Een externe functionaris draagt bij aan de bescherming van persoonlijke gegevens en er zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders en medewerkers.

In ons handelen en denken benadrukken we het belang van cultuurgestuurd werken. Dit houdt in dat samenwerking binnen de organisatie gericht is op het continu versterken en verrijken van ons onderwijs, vanuit een gemeenschappelijke bedoeling. Hierbij stellen we ons voortdurend de vraag wat onze werkelijke opgave is, geïnspireerd door onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Deze werkwijze is ook een belangrijk onderdeel van de leiderschapsdagen, waar we samen komen om ons onderwijskundig leiderschap verder te ontwikkelen. Door tijdens deze dagen intensief

met elkaar te reflecteren en te werken aan leiderschapskwaliteiten, dragen we allemaal bij aan de versterking van ons onderwijs.

Hoofdstuk 7

Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Basis op orde

Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting waar we met onze school op aansluiten, is gebaseerd op de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Deze norm komt tegemoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en voldoet aan de voorwaarden voor ISO-certificering. De KSO kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen. We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidonderzoeken. Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met ouders, personeel en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. We dragen actief en soms als kartrekker bij aan initiatieven binnen lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers. Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs.

Onze school maakt beperkt gebruik van sponsoring en sluit daarvoor aan bij het beleid van de Aloysius Stichting.

We hebben een duidelijke overlegstructuur en voeren regelmatig gesprekken waarbij we de voortgang van onze plannen op alle niveaus en met verschillende belanghebbenden bespreken. De regiodirecteur bespreekt periodiek met de locatiedirecteur de voortgang in schooljaarplan en schoolbegroting/exploitatie. Ook leggen we verantwoording af aan ouders via onze schoolgids en nieuwsbrieven. Daarnaast zoeken we naar vormen van ‘vrolijk verantwoorden’, zoals recent op impactfestivals.

Zie ook:

Kwaliteitshandboek Aloysius
Sponsorbeleid aloysiusstichting

KSO

Sterke basis

7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren

Statutair is er bij de Aloysius Stichting sprake van een eenhoofdig college van bestuur. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter samen met vier regiodirecteuren, vier stafdirecteuren, een bestuursadviseur en een bestuurssecretariaat. Zij werken samen als uitvoerend bestuur. De regiodirecteuren hebben de strategische-bestuurlijke taak in de regionale positionering van de scholen in samenwerkingsverbanden en het netwerk van samenwerkingspartners en gemeenten. Daarbij zijn zij leidinggevende van de locatiedirecteuren van de scholen in hun regio. Op schoolniveau zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden.

De ondersteunende diensten (HRM, financien & bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit en communicatie) en de bestuursadviseurs bieden scholen ook hulp en advies bij hun kwaliteitsbeleid. Verder is er een schoolplanondersteuningsteam dat scholen bijstaat bij de totstandkoming van hun schoolplan. Vanuit de ambitie het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen worden alle scholen cyclisch bezocht door vertegenwoordigers van een intern auditteam. In principe wordt iedere school eens per twee à drie jaar bezocht. Op verzoek van de school is een eerder tijdstip mogelijk. De onderzoeksthema's worden deels bepaald vanuit de K(S)O, maar de school kan ook zelf een thema aandragen. Sommige scholen laten op eigen initiatief een externe instantie een audit uitvoeren.

Hoofdstuk 8

Kwaliteitsanalyse

8.1 Totstandkoming meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met directie en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen. Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan.

Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en/of een audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisiebijeenkomsten ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse

Uit de door ons uitgevoerde kwaliteitsanalyse concluderen wij dat onze school de basis nog niet volledig op orde heeft. Niet op alle aspecten van ons schoolbeleid weten we basiskwaliteit te realiseren. Sterk zijn we vooral in ons onderwijsaanbod dat we In de komende jaren nog verder willen verrijken en verbreden. Nadere aandacht vragen het didactisch en het pedagogisch handelen van onze leerkrachten daarbij staat het pedagogisch handelen In de relatie tot de veiligheid op onze school centraal. Beter preventief handelen zou het aantal incidenten en sancties moeten verminderen. Dat aantal is nu te groot en zorgt voor onrust binnen de school. Het didactisch handelen vraagt ook aandacht omdat ook hierbij de aanname is dat een aantal incidenten voortkomen uit het niet eenduidig didactisch handelen van onze docenten. Zo ontbreken er nog afspraken over hoe een Goede Les op de Korenaer er uit ziet. De huidige situatie hangt voor een deel samen met het grote verloop van leraren dat we de afgelopen jaren gekend hebben. Ook heeft de school veel wisselingen meegemaakt binnen de directie en de Commissie voor begeleiding. Deze ontwikkelingen In de context hebben onze schoolcultuur onder druk gezet. We gaan er ons voor inzetten om opnieuw een

professionele kwaliteits- en verbetercultuur te realiseren.

Naast aandacht voor het pedagogisch klimaat willen we ook werken aan een professionele cultuur op onze school. Op dit moment is het niet duidelijk wie 'wat' doet en 'wanneer', is er geen sprake van een volwaardige gesprekscyclus en moeten we met elkaar werken aan een professionele aanspreekcultuur.

Daarnaast willen we het MT verstevigen op het gebied van onderwijskundig leiderschap.

In het kader van kwaliteitszorg stellen we ons tot doel om de onderwijsresultaten van onze schoolverlaters voortaan systematischer bij onze evaluaties te betrekken en ons hierover beter te verantwoorden. Hetzelfde geldt voor door de resultaten van onze tevredenheidsonderzoeken, onze data uit de nazorg en de gegevens die we halen uit Zicht op Kwaliteit.

Naast borging en verbetering van de onderwijskwaliteit wil de school de komende jaren de focus leggen op enkele ontwikkelpunten die samenhangen met de koers van de stichting.

Zie ook:

Audit
Onderwijsresultaten schoolverlaters

Zelfevaluatie
Zicht op kwaliteit (opbrengsten en analyses)
Tevredenheidonderzoeken, waaronder veiligheidsmonitor

Hoofdstuk 9

Meerjarenplanning 2025-2029

Basis op orde

Leerlingenzorg

2025	2026	2027	2028
De school heeft een actueel beleidsdocument voor leerlingenzorg (zorgstructuur)	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De OPP van de leerlingen zijn functioneel en leerlingen zijn er actief bij betrokken	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
Het SOP is actueel	Borgen	Borgen	Borgen

Onderwijsaanbod

2025	2026	2027	2028
De school heeft middels D&P een vmbo-traject dat diplomering op basis/kader niveau mogelijk maakt	De school heeft middels D&P een vmbo-traject dat diplomering op basis/kader niveau mogelijk maakt	De school heeft middels D&P een vmbo-traject dat diplomering op basis/kader niveau mogelijk maakt	De school heeft middels D&P een vmbo-traject dat diplomering op basis/kader niveau mogelijk maakt

2025	2026	2027	2028
De school heeft een samenhangend aanbod voor burgerschap, waarvan zij het effect in beeld kan brengen	De school heeft een samenhangend aanbod voor burgerschap, waarvan zij het effect in beeld kan brengen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De leerroutes voor vervolgonderwijs en arbeid zijn volledig uitgewerkt in vakwerkplannen	De leerroutes voor vervolgonderwijs en arbeid zijn volledig uitgewerkt in vakwerkplannen	Borgen	Borgen

Onderwijstijd

2025	2026	2027	2028
De school heeft een actueel verzuimbeleid en ziet toe op een correcte toepassing ervan.	Borgen	Borgen	Borgen

Praktijkvorming-stage

2025	2026	2027	2028
De school heeft een actueel stagebeleid dat adequaat wordt toegepast	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De school heeft een uitgebreid en gevarieerd intern stageaanbod	Borgen	Borgen	Borgen

Pedagogisch - didactisch handelen

2025	2026	2027	2028
Het pedagogisch handelen van leraren is van goede kwaliteit	Het pedagogisch handelen van leraren is van goede kwaliteit	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
Het didactisch handelen van leraren is van goede kwaliteit	Het didactisch handelen van leraren is van goede kwaliteit	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
Leraren zijn bevoegd of spannen zich in bevoegd te worden	Leraren zijn bevoegd of spannen zich in bevoegd te worden	Borgen	Borgen

Schoolklimaat

2025	2026	2027	2028
We hebben een sterk pedagogisch schoolklimaat	We hebben een sterk pedagogisch schoolklimaat	Borgen	Borgen

Afsluiting

2025	2026	2027	2028
De documenten bij schoolverlaten zijn van goede kwaliteit (vso-diploma, doorstroomdossier mbo)	Borgen	Borgen	Borgen

Onderwijsresultaten

2025	2026	2027	2028
Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/ streefdoelen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde	Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/ streefdoelen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde	Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/ streefdoelen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde	Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/ streefdoelen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde

2025	2026	2027	2028
Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/ streefdoelen voor sociale en mts competenties	Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/ streefdoelen voor sociale en mts competenties	Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/ streefdoelen voor sociale en mts competenties	Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/ streefdoelen voor sociale en mts competenties

Kwaliteitscultuur

2025	2026	2027	2028
De school heeft een professionele kwaliteitscultuur die bijdraagt aan de realisatie van doelen en onderwijsresultaten	De school heeft een professionele kwaliteitscultuur die bijdraagt aan de realisatie van doelen en onderwijsresultaten	Borgen	Borgen

Kwaliteitszorg

2025	2026	2027	2028
Op school functioneert een cyclisch systeem van kwaliteitszorg (PDCA)	Op school functioneert een cyclisch systeem van kwaliteitszorg (PDCA)	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
Het management-team vertoont onderwijskundig leiderschap	Het management-team vertoont onderwijskundig leiderschap	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De beleids-documenten zijn up to date, gemakkelijk in te zien en gekoppeld aan verantwoordelijken met eigenaarschap	Borgen	Borgen	Borgen

Sterke basis

Leerlingenzorg

2025	2026	2027	2028
Om uitval te voorkomen heeft de school een interne ondersteuningsvoorziening ingericht	Om uitval te voorkomen heeft de school een interne ondersteuningsvoorzienin g ingericht	Borgen	Borgen

Onderwijsconcept voor nu en straks

Onderwijsaanbod-didactisch handelen

2025	2026	2027	2028
De school realiseert een rijk thematisch en geïntegreerd onderwijsaanbod binnen een passend nieuw onderwijsconcept.	De school realiseert een rijk thematisch en geïntegreerd onderwijsaanbod binnen een passend nieuw onderwijsconcept.	De school realiseert een rijk thematisch en geïntegreerd onderwijsaanbod binnen een passend nieuw onderwijsconcept.	De school realiseert een rijk thematisch en geïntegreerd onderwijsaanbod binnen een passend nieuw onderwijsconcept.

Cultuurgestuurd werken

Kwaliteitscultuur

2025	2026	2027	2028
Rollen en taken van personeel zijn zo georganiseerd dat het werkplezier verhoogd en de onderwijsresultaten verbeterd worden	Rollen en taken van personeel zijn zo georganiseerd dat het werkplezier verhoogd en de onderwijsresultaten verbeterd worden	Borgen	Borgen

Samenwerking met netwerkpartners

Leerlingenzorg

2025	2026	2027	2028
In samenwerking met jeugdzorg-partners realiseert de school onderwijs-zorg arrangementen	In samenwerking met jeugdzorg-partners realiseert de school onderwijs-zorg arrangementen	In samenwerking met jeugdzorg-partners realiseert de school onderwijs-zorg arrangementen	In samenwerking met jeugdzorg-partners realiseert de school onderwijs-zorg arrangementen

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Kwaliteitszorg

2025	2026	2027	2028
Ouders en leerlingen zijn actief bij het beleid van de school betrokken	Borgen	Borgen	Borgen